

طرح دوره نظری



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی کيلان دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت

عنوان درس : پرستاری و بهداشت محیط	گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه				
تعداد واحد: ۱ واحد نظری	دانشکده: پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت				
تعداد گروه هدف: ۳۸ نفر	مدت زمان ارائه درس : ۲ ساعت در هر جلسه				
رشته و مقطع تحصیلی گروه هدف : کارشناسی پرستاری (ترم ۳)	نوع تدریس: مجازی				
استاد مسئول: دکتر سیده نگار پوروخشوری	زمان شروع: نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ (مهر ۱۴۰۳)				
مشخصات استاد:					
نام	نام خانوادگی	رتبه	شماره تماس	تلفن همراه	آدرس ایمیل
نگار	پوروخشوری	استادیار دکتری تخصصی	۰۱۳-۳۳۵۵۵۰۵۸ گروه پرستاری	۰۹۱۱۳۶۴۷۳۳	nvakhshoori@gmail.com

معرفی و اهداف درس

۱. معرفی مختصری در حدود ۲۵۰ تا ۳۰۰ کلمه در مورد درس بنویسید.

بهداشت محیط شامل جنبه هایی از سلامت انسان، از جمله کیفیت زندگی است، که تحت تاثیر مسائل فیزیکی، شیمیایی، بیولوژیکی و اجتماعی و روانی در محیط تعیین می شود. بهداشت محیط به تئوری و عملکرد ارزیابی ارزیابی، اصلاح، کنترل و پیشگیری از عواملی در محیط اطلاق می شود که می توانند اثرات بالقوه ی شدیدی بر سلامت نسل های کنونی و آینده بگذارند. مروری بر تاریخچه آموزش آکادمیک در دنیا نشان می دهد که در طی تاریخ، پدیده های مختلفی موجب تاثیر بر فرآیند آموزش و یادگیری و مسیر پیشرفت آن شده اند. نظام های آموزشی بطور عام و نظام های آموزش عالی بطور خاص به عنوان یکی از زیر ساخت ها و زیرنظام های مهم موجود در هر جامعه، در مسیر تامین اهداف بقاء، رشد و توسعه ملت ها در طول دوران های مختلف دستخوش تغییر و تحولاتی شده اند. چهار قالب کلی نیروها و عوامل اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی به گونه ای بر شکل گیری نظام ها و ساختارهای آموزشی و نیز ادامه حیات آنها در ادوار مختلف تاثیر گذار بوده اند. با تحولات دنیای پیچیده امروز، روش های آموزشی با سرعت شگرفی دستخوش تغییرات شده اند بطوریکه مدت هاست گذر از یادگیری مبتنی بر معلم و سخنرانی که امروزه بطور غالب مورد استفاده قرار گرفته است و ایجاد فرهنگ یادگیری فعال و فراگیر محور بعنوان یکی از اهداف مهم آموزش نوین در بسیاری از منابع معتبر آموزشی توصیه اکید می شود. این رسالت مهم که آموزش باید مبتنی بر نیاز جامعه و بر مبنای توسعه ملت ها برنامه ریزی و اجرا گردد بر همگان پوشیده نیست.

در چند سال اخیر توسعه آموزش مجازی به عنوان یکی از مهم ترین "بسته های تحول و نوآوری آموزش علوم پزشکی در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی" و عملیاتی نمودن آن به عنوان یکی از روش های نوین آموزشی در برنامه های آموزشی نظری و عملی دانشگاه ها با لحاظ نمودن امتیاز ویژه به دانشگاه های پیشرو در این خصوص توصیه اکید شده است. آنچه مسلم است بحران کنونی حاصل از شدت بیماری زایی، سرایت پذیری و مرگ و میر بالای ناشی از کووید-۱۹ و ناکار آمدی روش های سنتی آموزش تحت این شرایط، ناگزیر باب جدیدی را بر کاربرد روش های تدریس مجازی در ایران و سایر کشورها گشوده است و موجب شده است تا متولیان آموزش در دانشگاه های کشورمان با انجام کار شبانه روزی به تناسب شرایط روز به تدوین برنامه های آموزشی مجازی و مبتنی بر سامانه های آموزشی تحت وب اقدام نمایند. با این مقدمه که آموزش علوم پزشکی بدلیل ماهیت پیچیده و استدلالی خود نیازمند استفاده از روشهای آموزشی چند گانه و تلفیقی میباشد، در این مجموعه تلاش شده است تا با تدوین برنامه آموزش نظری به شیوه مجازی و با استفاده از انواع مواد آموزشی مولتی مدیا از قبیل عکس، فیلم، تصویر، فایل صوتی، فایل متنی و فعالیت هایی همانند برگزاری کوئیز، تالار گفتگو، پرسش و پاسخ و... تداوم آموزش نظری به بهترین نحو ممکن محقق گردد.

دکتر پوروخشوری

عضو هیئت علمی و استادیار گروه پرستاری سلامت جامعه

دانشکده پرستاری و مامایی رشت

۱۴۰۳/۶/۱۵

اهداف کلی درس:

هدف کلی :

هدف از طراحی این درس، آشنایی دانشجویان با عوامل محیطی تاثیرگذار بر سلامت و روش مواجهه با آن می باشد.

اهداف ویژه: در پایان این درس دانشجویان قادر خواهند بود:

- ۱- اکوسیستم و عوامل موثر بر بحران محیط زیست را شرح دهند.
- ۲- عوامل موثر بر آلودگی هوا و خاک و تاثیر آن بر سلامت را توضیح دهند.
- ۳- تاثیر آلودگی صوتی، نوری و پرتوها بر سلامت را بیان کنند.
- ۴- آسیب های شیمیایی را توضیح دهند.
- ۵- ویژگی های بهداشت آب و فاضلاب را تشریح نمایند.
- ۶- ویژگی های بهداشتی اماکن عمومی و مسکن را شرح دهند.
- ۷- بهداشت مواد غذایی و نقش آن را در سلامت بیان کنند.
- ۸- اصول کنترل عفونت در مراکز بهداشتی و درمانی را ذکر و تشریح نمایند.
- ۹- اصول بهداشت حرفه ای را ذکر و تعریف نمایند.
- ۱۰- نحوه کنترل و مبارزه با ناقلین فیزیکی را بیان نمایند.

تقویم درسی - نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

جلسه	عنوان	مدرس	بازه زمانی (ساعت / روز)	روش تدریس (صوتی / چند رسانه ای)	تاریخ شروع
۱	<ul style="list-style-type: none"> • بیان طرح درس و اهداف • مقدمه • مفاهیم بهداشت محیط 	دکتر پوروخشوری	۲ ساعت	-فایل تدریس چند رسانه ای (ویدئوی تدریس) -پرسش و پاسخ کلاسی -فعالیت کلاسی -بحث در گروه های کوچک	۱۴۰۳/۶/۲۵ کلاس حضوری
۲	<ul style="list-style-type: none"> • اکوسیستم • بحران محیط زیست • آلودگی هوا • آلودگی خاک • آلودگی صوتی 	دکتر پوروخشوری	۲ ساعت	-فایل تدریس چند رسانه ای (ویدئوی تدریس) -پرسش و پاسخ کلاسی -فعالیت کلاسی -بحث در گروه های کوچک	۱۴۰۳/۷/۱ کلاس حضوری
۳	<ul style="list-style-type: none"> • مسائل سلامتی مرتبط با نور • مخاطرات سلامتی مرتبط با پرتوها • آسیب های شیمیایی 	دکتر پوروخشوری	۲ ساعت	-فایل تدریس چند رسانه ای (ویدئوی تدریس) -پرسش و پاسخ کلاسی -فعالیت کلاسی -بحث در گروه های کوچک	۱۴۰۳/۷/۸ کلاس حضوری
۴	<ul style="list-style-type: none"> • بهداشت آب • بهداشت فاضلاب • سلامت مواد غذایی • بهداشت زباله 	دکتر پوروخشوری	۲ ساعت	-فایل تدریس چند رسانه ای (ویدئوی تدریس) -پرسش و پاسخ کلاسی -فعالیت کلاسی -بحث در گروه های کوچک	۱۴۰۳/۷/۱۵ کلاس حضوری
۵	<ul style="list-style-type: none"> • بهداشت مسکن • بهداشت اماکن عمومی • بهداشت مراکز بهداشتی درمانی • کنترل عفونت 	دکتر پوروخشوری	۲ ساعت	-فایل تدریس چند رسانه ای (ویدئوی تدریس) -پرسش و پاسخ کلاسی -فعالیت کلاسی -بحث در گروه های کوچک	۱۴۰۳/۷/۲۲ کلاس حضوری
۶	<ul style="list-style-type: none"> • بهداشت حرفه ای 	دکتر پوروخشوری	۲ ساعت	-فایل تدریس چند رسانه ای (ویدئوی تدریس) -پرسش و پاسخ کلاسی -فعالیت کلاسی -بحث در گروه های کوچک	۱۴۰۳/۷/۲۹ کلاس حضوری

۱۴۰۳/۸/۶	-فایل تدریس چند رسانه ای (ویدئوی تدریس) -پرسش و پاسخ کلاسی -فعالیت کلاسی -بحث در گروه های کوچک	۲ ساعت	دکتر پوروخشوری	<ul style="list-style-type: none"> • ناقلین فیزیکی، • کنترل ناقلین • مبارزه با جوندگان • مبارزه با بندپایان و حشرات 	۷
۱۴۰۳/۸/۱۳	-فایل تدریس چند رسانه ای (ویدئوی تدریس) -پرسش و پاسخ کلاسی -فعالیت کلاسی -بحث در گروه های کوچک	۲ ساعت	دکتر پوروخشوری	بلائیای طبیعی و اقدامات در شرایط اضطراری	۸

نحوه تدریس:

وظایف استاد	وظایف دانشجویان	توضیح	خیر	بلی	انتخاب
					ماژول ها
<ul style="list-style-type: none"> - معرفی اهداف دوره و نحوه ارزشیابی - تدریس با روشهای مختلف ترکیبی بر مبنای اهداف دوره - ایجاد سوال بر مبنای محتوا های ارائه شده با هدف تقویت تفکر نقادانه و استدلال 	<ul style="list-style-type: none"> - مطالعه محتواها در زمان مقرر - تهیه تکالیف - بررسی نقادانه موضوعات علمی (حضور و مجازی) - استفاده از محتواهای علمی در پاسخ به سوالات و تمرین های محول شده 	<p>محتوای بارگذاری شده در نوید شامل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عکس - فیلم - فایل صوتی - فایل متنی - e-Book - پاور پوینت 		√	محتوا و منابع اصلی
<ul style="list-style-type: none"> - معرفی سایت های مفید و معتبر - هدایت دانشجویان در جهت انجام یادگیری فعال و دانشجو محور 	<ul style="list-style-type: none"> - مطالعه در محدوده زمانی تعیین شده - به اشتراک گذاری مقالات علمی مبتنی بر شواهد - جستجو و تهیه مواد آموزشی مکمل 	<p>کتاب های الکترونیک و مقالات پژوهشی معرفی شده</p>		√	منابع مطالعه بیشتر
<ul style="list-style-type: none"> ارائه و طرح تمرین به عنوان تکالیف 	<ul style="list-style-type: none"> انجام تمرین در محدوده زمانی تعیین شده 	<p>تحلیل Case</p>		√	تمرین ها
<ul style="list-style-type: none"> هدایت بحث 	<ul style="list-style-type: none"> - شرکت فعال در بحث های بالینی نقادانه - پاسخ به سوالات استاد 	<p>ایجاد شرایط بحث گروهی</p>		√	تالار گفتگو
<ul style="list-style-type: none"> طرح سوال به دانشجویان و ارائه بازخورد 	<ul style="list-style-type: none"> - پاسخ به سوالات - شرکت فعال در جلسات پرسش و پاسخ 	<p>حضور</p>		√	طرح سوال
<ul style="list-style-type: none"> پاسخ به سوالات دانشجویان 	<ul style="list-style-type: none"> طرح سوال در صورت وجود ابهام 	<p>حضور</p>		√	سوالات متداول
<ul style="list-style-type: none"> - ارزشیابی نهایی 	<ul style="list-style-type: none"> شرکت در آزمون در زمان تعیین شده 	<p>حضور</p>		√	آزمون و ارزشیابی
<ul style="list-style-type: none"> - ایجاد تکالیف در خصوص موضوعات درسی - بررسی و نمره گذاری تکالیف و اعلام نمره نهایی 	<ul style="list-style-type: none"> - انجام به موقع تکالیف و ارائه کنفرانس طبق زمان بندی استاد طبق طرح دوره - فعالیت های آموزشی 	<p>ارائه در جلسات اولیه</p>		√	تکالیف و پروژه ها

منابع اصلی درس:

1. Marcia Stanhope, Jeanette Lancaster, Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community, 8th Edition.
2. Elizabeth T. Anderson, Judith M. McFarlane. Community as client: Application of the Nursing Process, last Ed.

۳. دکتر حاتمی، حسین و همکاران، کتاب جامع بهداشت عمومی، انتشارات ارجمند، چاپ چهارم، ۱۳۹۸.

۴. آخرین دستورات عمل ها و جزوات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی.

منابع مطالعه بیشتر:

نوع محتوا

- پاورپوینت همراه با صوت متن (Word, Pdf) تصویر پاورپوینت انیمیشن اسکورم اتوران فیلم
- صوتی سایر موارد (توضیح دهید.....)
- قابل دانلود غیر قابل دانلود

تکالیف و پروژه ها:

تکالیف طول ترم

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف	مهلت پاسخ دانشجویان	فیدبک مدرس	هدف از ارائه تکلیف
۱	پاسخ به تمرین های پایان جلسات در زمان مقرر	- تجزیه و تحلیل مطالب سؤال شده با جستجوی سیتماتیک و یافتن مقالات به روز و مطالب مناسب با موضوع مشخص شده	در مدت تعیین شده	حضور در کلاس	مطالعه بیشتر دانشجویان پیرامون مطالب تدریس شده و آشنایی بیشتر با مسائل بهداشت محیط
۲	مطالعه منابع هر جلسه، پاسخ به تمرین های پایان جلسات در زمان مقرر	- مطالعه منابع و پاسخ به سوالات هفتگی استاد	در مدت تعیین شده	- کلاس حضوری - از طریق ایمیل	تکمیل یادگیری دانشجویان و آشنایی با مسائل بهداشت محیط

نحوه ارزشیابی دانشجو و نمره مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول ترم ب) پایان دوره

تاریخ	نمره	روش ارزشیابی
جلسات حضوری کلاس	۱	حضور فعال در هر جلسه و فعالیت های کلاسی
از ابتدا تا انتهای ترم	۵	تهیه و ارائه تکالیف کلاسی
طبق برنامه دانشکده	۱۴	آزمون پایان ترم

مقررات و انتظارات از دانشجویان/شرکت کنندگان:

هر دانشجو/شرکت کننده طی دوره ملزم به رعایت مقررات آموزشی به شرح زیر است:

- ✓ رعایت حسن اخلاق و شئونات اسلامی
- ✓ مطالعه طرح درس و موضوعات درسی
- ✓ مطالعه محتوای آموزشی
- ✓ ارائه به موقع تکالیف محول شده
- ✓ حضور و شرکت فعال در کلاس های حضوری و بحث گروهی
- ✓ شرکت در آزمون حضوری میان ترم و پایان ترم